SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2023

De Bolster

06-12-2023

Mirjam van der Geijs

Concept

SWV de Eem

ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Contact Gegevens

Gegevens school

BRIN

12QU

Onderwijs

BaO

Richting

protestants christelijk

Schoolnaam

De Bolster

Straatnaam

Van Effenlaan

Huisnummer

10

Postcode

3818RL

Plaats

Amersfoort

Telefoonnummer

033- 46 17 970

Postadres straat

Van Effenlaan

Postadres huisnummer

10

Postadres postcode

3818RL

Postadres plaats

Amersfoort

SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Intern begeleider

Intern begeleider 1

Jule Holland

Intern begeleider 2

Ester Esveldt

Directeur

Voornaam Directeur 1

Mirjam

Achternaam Directeur 1

van der Geijs

Email Directeur 1

bolster@pcboamersfoort.nl

Bestuur

Bestuursnaam

PCBO Amersfoort

Bestuursnummer

30010

Bovenschools Directeur

Erik van Lingen

Website school

http://www.bolster-pcboamersfoort.nl

Gebiedsindeling

Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 3

Wijk

Bergkwartier

Wijkteam

BLV

Onderwijsondersteuner

Ingrid Schutte

Opstellen S.O.P.

Team

Ja

Ouders

Nee

Ib'ers

Ja

Directie

Ja

anders nl.

Nee

SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Algemeen

Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school

Christelijke identiteit

De Bolster is een school waar wij oog hebben voor elkaar en waar wij het belangrijk vinden dat iedereen zich thuis voelt. Wij werken vanuit onze open Christelijke identiteit en staan open voor andere religies. De kinderen leren met respect om te gaan met zichzelf, de ander en de omgeving.

Onze kijk op onderwijs

De Bolster is een school die hoge ambities stelt ten aanzien van de ontwikkeling van het kind. Wij willen bevorderen dat kinderen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. De onderzoekende houding en creativiteit van de kinderen willen wij stimuleren door het bieden van uitdagend onderwijs.

We kiezen onze methodes op basis van het aanbod om zelfstandig te werken en te differentiëren. We kijken naar de mogelijkheden om diverse werkvormen in te zetten en de methodes moeten aansluitend zijn bij de 21e vaardigheden.

Wij organiseren ons lesgeven planmatig en sluiten aan bij de leerbehoeften van onze kinderen. Ons lesgeven passen wij, voor zover mogelijk, aan op de niveaus van de kinderen.

Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid willen wij werken aan de (school) ontwikkeling van het kind. Daarom zijn wij als school gericht op een goede samenwerking tussen ouders, school en kind.

Een positieve leeromgeving

De Bolster heeft een schoolteam dat hartelijk en toegewijd is. Wij zorgen voor een leeromgeving waarin iedereen er mag zijn en zich verbonden mag weten. Dit bereiken wij door samen met de kinderen te werken aan een positieve sfeer en door het stellen van hoge verwachtingen. Wij hanteren duidelijke regels, routines en structuur in de klas en door de school. Op De Bolster leren de kinderen om samen te werken en elkaar te helpen.

Voorbereiden op de toekomst in de 21e eeuw

De komende jaren willen wij ons ontwikkelen naar wat onze kinderen in de veranderende wereld later nodig hebben: probleem oplossend vermogen, ICT geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden, creativiteit , kritisch denken en communiceren.

Ons onderwijsconcept

Gezamenlijke visie en missie;

1. Sterk onderwijskundig leiderschap;
2. Werken vanuit een brede ontwikkeling, waarbij de godsdienstige vorming, de creatieve-, de cognitieve-, de sociaal-emotionele en de zintuigelijke en motorische ontwikkeling van ieder kind centraal staan;
3. Hoge verwachtingen van leerlingen;
4. Heldere doelen;
5. Systematische evaluatie van leerlingprestaties;
6. Ordelijk schoolklimaat en schoolomgeving met aandacht voor structuur en regels;
7. Effectieve besteding leertijd;
8. BHV-model; basisstof, herhalingsstof en verrijkingsstof;
9. Centrale rol voor leraar als regisseur van het onderwijsleerproces.
10. Eigenaarschap van de leerling bij zijn/haar eigen leerproces
11. Handelingsgericht en planmatig werken.

Schoolpopulatie

Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

Kengetallen

Leerlingaantal 1-10-2023: 426

Weging: 21,2

Spreiding: 5,1

Toegevoegde bestanden

Lijst leerlinggewicht SOP 2021 2022.xls

Specialisten binnen het team

Welke specialisten zijn er binnen het team?

Naam

Specialiteit/Kennis

Ydette Glashorst

MHB, talentbegeleider,

Carla van Rijn-Hamer

Beeldende vorming

Rowin Mulder

vakdocent Engels

Ria Ruyne

RT Speltherapeut, gedragspecialist, coach, Specialist 'het jongeKind", spraak/taal/slechth spec. ,SVIB, kanjercoordinator, vertrouwenspersooon, MHB specialist

Arianne van der Laan

Beeldende vorming, vertrouwenspersoon

Jenny Medema

specialist taal/dyslexie, Remedial Teaching

Ester Esveldt

IB, MHB specialist

Kees Rost

ICT coördinator en I coach

Jasmijn Schreurs

I-coach

Richard Ooisterwijk

I-coach

Jule Holland

IB, specialist lezen/spelling/dyslexie, MHB specialist

Bianca Kieft

Rekenspecialist

Carina Houwerzijl

Taalspecialist

Harriët Roest

Taalspecialist, jonge kind specialist

Maaike van Vulpen

Specialist begrijpend lezen, coach

Mireille Hessels

Specialist coöperatieve werkvormen

Suzanne Joosse-van Steen

School opleider

Marieke de Groot

MHB specialist

Hoe worden de specialisten ingezet?

Rowin Mulder is vakdocent Engels en geeft in de groepen 1 t/m 8 wekelijks Engelse les.

Jenny Medema is leescoördinator en dyslexiespecialist. Vanuit de beleidsgroep lezen geven zij het leesonderwijs vorm binnen de school.

Ria Ruyne geeft de verdiepingsklassen 1 tot en met 3 les en is MHB-coördinator onderbouw. Daarnaast is zij gedragsspecialist binnen onze school en denkt/kijkt zij mee met collega's indien nodig.

Ydette Glashorst geeft de verdiepingsklassen 4 tot en met 8 les en is MHB-coördinator midden/bovenbouw,

Ria Ruijne en Arianne van der Laan zijn vertrouwenspersonen binnen de school voor de leerlingen en ouders.

Jule Holland en Ester Esveldt zijn de IB'ers binnen de school. Ester Esveldt voor de groepen 1 t/m 3 en Jule Holland voor de groepen 4 t/m 8. Zij zijn de zorgcoördinatoren en coachen, begeleiden en voeren leerkrachtgesprekkken en kindgesprekken. Dit schooljaar volgen zij de opleiding tot Kwaliteitscoördinator.

Kees Rost is ICT coördinator en I-coach. Kees wordt hierin ondersteunt door Richard Oosterwijk

Bianca Kieft is rekenspecialist en geeft samen met de beleidsgroep rekenen vorm aan het rekenonderwijs binnen de school.

Carina Houwerzijl en Harriët Roest volgen dit schooljaar de opleiding tot taalspecialist en geven samen met de beleidsgroep taal/spelling en de beleidsgroep lezen vorm aan het taalonderwijs binnen de school.

Marieke de Groot, Ester Esveldt en Jule Holland volgen dit schooljaar de opleiding tot MHB-specialist. Zij maken deel uit van de beleidsgroep MHB.

Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectiebezoek

04-02-2019

Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

Inspectieverslag

SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Belofte 1

We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- [x] Protocol voor medisch handelen
- [x] Veiligheidsbeleid
- [x] Verzuimprotocol
- [x] Schorsings- en verwijderingsprotocol
- [x] Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- (●) Ja
- ( ) Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- (●) Ja
- ( ) Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;

90%

Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;

90%

Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;

90%

Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- [x] Ib'er
- [ ] Zorg coördinator
- [x] Bouwcoördinator
- [x] Anders, namelijk

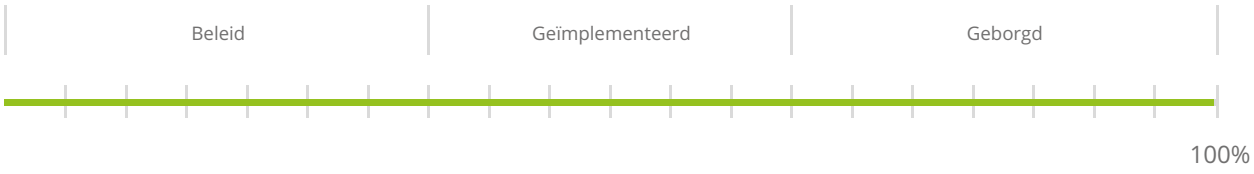
Coördinator MHB.

Coördinator sociaal emotionele ontwikkeling.

Coördinatoren Rekenen, taal/speling en lezen.

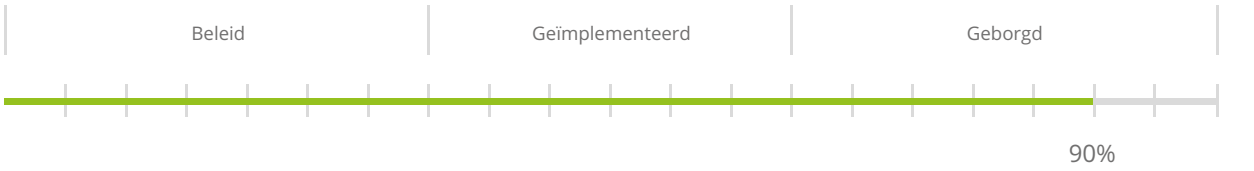
1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- (●) Ja
- ( ) Nee



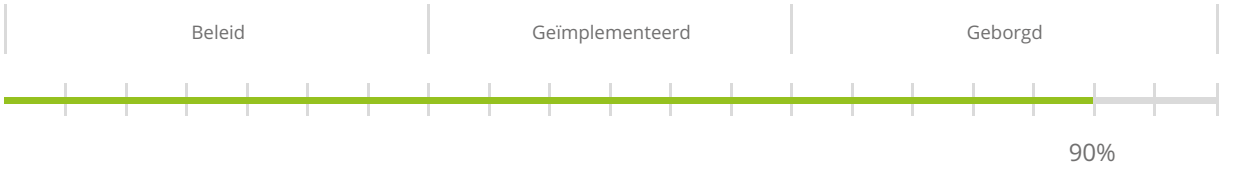
2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- (●) Ja
- ( ) Nee



3. Protocol aangepaste leerlijnen

- (●) Ja
- ( ) Nee



SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Belofte 2

We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- (●) Ja
- ( ) Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- (●) Ja
- ( ) Nee

Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;

10

Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;

95%

Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;

95%

Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;

100%

Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;

95%

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

80%

Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- [x] Ja
- [ ] Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- [x] Ja
- [ ] Nee

Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

85%

Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

85%

De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

85%

De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

80%

De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

85%

De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

80%

De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

85%

De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

85%

De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

85%

De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

80%

De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

80%

Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;

80%

De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Belofte 4

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- (●) Ja
- ( ) Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- (●) Ja
- ( ) Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

80%

De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

90%

De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

85%

De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

95%

SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Belofte 5

We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- (●) Ja
- ( ) Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- (●) Ja
- ( ) Nee

Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;

80%

De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;

80%

De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;

80%

De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

60%

De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

70%

De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

85%

De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

85%

SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- [x] Ja
- [ ] Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- [x] Ja
- [ ] Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- [x] Ja
- [ ] Nee
- [ ] Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- [ ] Ja
- [ ] Nee
- [x] Deels

Dit is erg afhankelijk van de contactpersoon binnen het Wijkteam.

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- [x] Ja
- [ ] Nee
- [ ] Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- [ ] Ja
- [ ] Nee
- [x] Deels

SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Extra

Aanpak 01

Kernwoord

Hoogbegaafdheid

Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

meer en hoogbegaafd zijn.

Deskundigheid

Hoogbegaafdheidsspecialist

Aandacht en tijd

De MHB-specialist/talentbegeleider heeft vijf dagdelen tijd voor begeleiding van hoogbegaafde kinderen. Ook heeft zij tijd voor coaching en begeleiding van de leerkrachten.

Voorzieningen

Compactlijnen 1 en 2

Verdiepingsklas voor de groepen 2 tot en met 8

Gebouw

Er is een eigen ruimte voor de verdiepingsklassen.

Samenwerking

Novilo

SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

Tot Slot

Wat doen wij?

Als school zijn wij trots op:

Het prettige pedagogische klimaat in de school en de begeleiding van onze MHB leerlingen. We hebben een breed leerstofaanbod en willen in de komende vier jaar deze steeds meer met elkaar integreren om nog beter bij de onderwijsbehoeften van de kinderen aan te sluiten. Naast de cognitieve vakken is er ook aandacht voor cultuur, sport en vaardigheden die passen bij de 21st century skills. Verder geven wij Engels in de groepen 1 t/m 8 door een vakdocent om van elk van onze leerlingen een wereldburger te maken.

Het lukt ons steeds meer om passend onderwijs vorm te geven in samenwerking met het SWV en het Wijkteam waardoor verwijzing naar het S(B)O voorkomen kan worden of kan worden uitgesteld.

De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Aanpak voor leerlingen met een hoog tot zeer hoog IQ.

Aanpak voor slechtziende leerlingen.

Aanpak voor slechthorende kinderen.

Aanpak voor kinderen met een trauma of hechtingsproblematiek.

Aanpak voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand.

Wat willen wij?

Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:

Het borgen van het MHB beleid en meer maatwerk leveren voor kinderen die verder in hun ontwikkeling zijn dan leeftijdsgenootjes door vakken met elkaar te laten integreren. Hierdoor kan er meer projectmatig gewerkt worden waardoor kinderen meer op eigen niveau kunnen werken. Verder willen wij ons als team verder verdiepen in de executieve functies, coöperatieve werkvormen en het geven van goede en korte instructies, zodat wij leerlingen ook adequaat kunnen helpen in de klas.

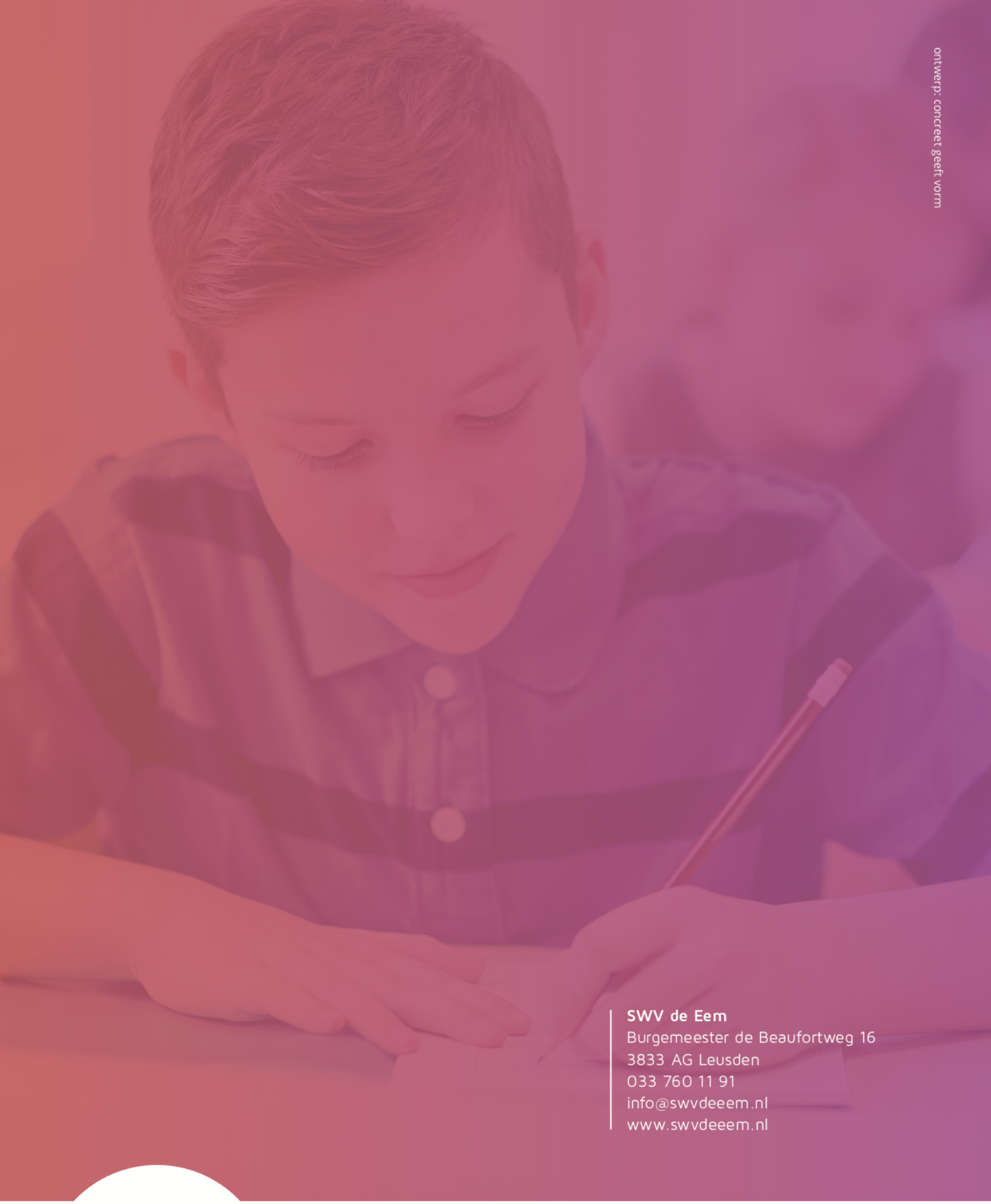
Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:

Beleidsvoornemens 2023-2024: • Visieontwikkeling De Bolster voor schoolplan 2024 - 2028 • Verdieping in het aanbod van begrijpend luisteren en begrijpend lezen • Uitbreiding inzet methode STAAL voor taal-spelling • Parnassys leerlijnen verwerken in themahoeken, waarbij observaties hierin een centrale plaats innemen. • Verdieping in het analyseren van toetsgegevens en de verwerking hiervan in de dagelijkse lespraktijk (zowel kleine als grote HGW-cyclus) • Scholing teamleden Met Sprongen Vooruit (rekenen) • Verdieping en differentiatie in aanbod Engels alle groepen • Invoeren leerlijn automatiseren voor rekenen in de groep 1 t/m 8 • Herziening kwaliteitskaarten Zicht op Ontwikkeling, aanname nieuwe leerlingen en verlengen/versnellen. • Borging Kanjertraining (sociaal-emotionele ontwikkeling) • Borging van het Expliciete Directe Instructiemodel waarbij de doelenborden en cooperatieve werkvormen een centrale rol innemen. • Borging en verdieping in werken met doelenborden in de groepen 1 tot en met 8 • Borging BOUW • Borging en verdieping in werken met doelenborden in de groepen 1 tot en met 8

Waar liggen onze grenzen

Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:

Waar de groepsdiversiteit binnen een groep te complex wordt: draagkracht versus draaglast. De grens wordt bepaald door de combinatie van de soort problematiek, vereiste zorg- en ondersteuningsbegeleiding, vereiste faciliteiten, beschikbare ondersteuning, samenstelling en grootte van de groep. Hiervoor hebben wij een document 'groepsdiversiteit'. Elk jaar wordt vastgesteld hoeveel zorg er in een groep is en welke ondersteuning er nodig is. Tevens is de grens bereikt als het kind in de onderwijssetting niet meer wezenlijk deel uit maakt van de groep doordat er sprake is van één op één begeleiding op meerdere vakgebieden. Wanneer de leerontwikkeling van een kind structureel stagneert en het gevoel van welbevinden langdurig in gevaar is, is de grens bereikt.



ontwerp: concreet geeft vorm

SWV de Eem
Burgemeester de Beaufortweg 16
3833 AG Leusden
033 760 11 91
info@swvdeeem.nl
www.swvdeeem.nl

SWV de Eem
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG